

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) z języka angielskiego

Rok szkolny 2021/2022

Badanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, również w nauczaniu zdalnym, może przebiegać w następujących formach:

Odpowiedź ustna (odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji i praca w grupie). Przy ocenianiu odpowiedzi ustnej bierze się pod uwagę przede wszystkim komunikatywność wypowiedzi, a także treść, poprawność językową, zakres struktur leksykalno-gramatycznych i wymowę. Do odpowiedzi ustnych zalicza się: opowiadanie tekstu, opis, dialog, rozmowy sterowane, opis ilustracji i odpowiedź na pytania do ilustracji, rozmowy na podstawie materiału stymulującego, recytację, głośne czytanie i inne np. udział w konkursie z języka niemieckiego w formie mówionej/śpiewanej, przy czym za sam udział uczeń dostaje ocenę częściową bdb, zaś za zajęcie do 10-tego miejsca włącznie – ocenę celującą..

Wypowiedź pisemna: praca domowa, kartkówka (bez zapowiedzi z trzech ostatnich lekcji – trwająca 10–15 minut), godzinna praca klasowa, test gramatyczno-leksykalny z działów, standaryzowane testy mierzenia osiągnięć szkolnych. Do prac pisemnych podlegających ocenie zalicza się także: pisanie krótkich i dłuższych form użytkowych oraz wypracowań, rozumienie tekstu ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, projekty, quizy, polecenia, prace zamieszczone na obowiązującej platformie edukacyjnej i inne, np. udział w konkursie z języka niemieckiego w formie pisanej, przy czym za sam udział uczeń dostaje ocenę częściową bdb, zaś za zajęcie do 10-tego miejsca włącznie – ocenę celującą.

c) Stosunek do przedmiotu (aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć, frekwencja itp)

Zadania nauczyciela (również w sytuacji zdalnego nauczania):

powinien pracę klasową zapowiedzieć z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i dokładnie określić zakres sprawdzianu;

powinien oddać ocenione prace w terminie dwóch tygodni, kartkówki w ciągu tygodnia;

umożliwić uczniowi podniesienie oceny z pracy pisemnej (godzinna praca klasowa lub test z działu) na warunkach ustalonych przez nauczyciela w przeciągu dwóch tygodni (jeżeli podczas poprawy uczeń decyduje się na ocenę dopuszczającą, rozwiązuje ten sam test; aby otrzymać ocenę wyższą, musi rozwiązać inny zestaw zadań);

w przypadku nieobecności umożliwić uczniowi zaliczenie wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy (każde trzy brakujące oceny obniżają ocenę semestralną i roczną o jeden stopień);

zezwolić na poprawienie oceny niedostatecznej. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana do dziennika.

wyznaczyć skalę przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych uwzględniając zasadę, że ocena niedostateczna wystawiana jest, gdy uczeń uzyska 40% i mniej punktów. Pozostałe progi punktowe ustala się proporcjonalnie:

90% - 100% bardzo dobry

75% - 89% dobry

58% - 74% dostateczny

41% - 57% dopuszczający

0% - 40% niedostateczny

Za zadania typowo maturalne ustala się następującą skalę ocen:

83% - 100% bardzo dobry

66% - 82% dobry

48% - 65% dostateczny

47% - 30% dopuszczający

29% - 0 % niedostateczny

Aby otrzymać ocenę celującą uczeń powinien pracę klasową zaliczyć na ocenę bardzo dobrą i poprawnie rozwiązać dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności.

Proponowane wagi ocen :

- Testy, sprawdziany maturalne 6
- Testy sprawdziany leksykalno-gramatyczne 5
- Odpowiedź ustna (pozostałe zadania) 2-6
- Kartkówki 1-3
- Aktywność 1-3
- Prace domowe 1-2
- Praca w grupach 1-2

Ostateczna waga danej oceny jest ustalana przez nauczyciela

na prośbę ucznia uzasadnić otrzymaną przez niego ocenę częściową, wskazać jego osiągnięcia i braki oraz podać konkretne zadania (działania), jakie uczeń musi wykonać, żeby podnieść poziom swoich umiejętności i wiedzy oraz uzyskać lepszy stopień;

obligatoryjnie uzasadnić otrzymaną przez ucznia ocenę semestralną lub roczną oraz wskazać jego mocne i słabe strony

powinien przedstawić cele i sformułować oczekiwania na każdej jednostce lekcyjnej

za udział ucznia w zajęciach pozalekcyjnych (w tym udział w kursach projektów edukacyjnych), wystawić raz na semestr następujące oceny częściowe z przedmiotu język niemiecki:

- ocenę celującą o wadze 6, kiedy frekwencja ucznia na tych zajęciach mieściła się w przedziale od 91-100%

- ocenę bardzo dobrą o wadze 6, kiedy frekwencja ucznia na tych zajęciach mieściła się w przedziale od 80-90%

powinien systematycznie oceniać uczniów

Szczególnie w przypadku zdalnego nauczania:

Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić

o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej

np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.

Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu. Prace pisemne, karty pracy oraz zdjęcia wykonanych prac plastyczno-technicznych są przechowywane przez nauczyciela

w specjalnie utworzonym do tego celu folderze.

Obowiązki ucznia:

uczęszczać na zajęcia regularnie (wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione);

przynosić ze sobą podręcznik, zeszyty ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy;

samodzielnie odrabiać zadania domowe;

pisać zapowiedziane prace kontrolne w wyznaczonym terminie (w razie nieobecności uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem inny termin zaliczenia);

zaliczyć wszystkie całogodzinne testy leksykalno – gramatyczne oraz prace klasowe na ocenę pozytywną w ciągu 2 tygodni (każda niepoprawiona ocena niedostateczna z prac kontrolnych obniża ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień); ma też możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z innych form sprawdzania wiedzy w ciągu tygodnia

w przypadku nieobecności zaliczyć wszystkie zapowiedziane formy sprawdzania wiedzy (każde trzy brakujące oceny obniżają ocenę semestralną i roczną o jeden stopień);

obowiązkowo przystępować do zaplanowanych przez szkołę testów diagnostycznych i egzaminów próbnych;

uczeń zabiera pracę klasową do domu po uprzednim zapoznaniu się z ocenioną pracą, wyjaśnieniem ewentualnych niejasności. Po zabraniu pracy klasowej nie będą uwzględniane żadne „reklamacje”.

Odebrane prace klasowe uczeń ma obowiązek przechowywać przez rok szkolny.

Stopień śródroczny i roczny jest wystawiany z uwzględnieniem średniej ważonej.

W związku z tym ustala się następujące minimalne granice dla uzyskania stopnia śródrocznego i rocznego:

Celujący 5,25
Bardzo dobry 4,55
Dobry 3,55
Dostateczny 2,55
Dopuszczający 1,55

Ocena sugerowana nie jest jednoznaczna z oceną semestralną. Uczeń na ostateczny wynik pracuje do końca semestru do klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej. Istnieje możliwość poprawienia oceny semestralnej na wyższą (o jeden stopień) tylko wtedy, gdy uczeń zaliczył na ocenę pozytywną wszystkie sprawdziany w pierwszym terminie, a wszystkie nieobecności na zajęciach są usprawiedliwione. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny za I i II półrocz.

5. Na koniec każdego semestru nauczyciel bierze pod uwagę frekwencję i może wystawić ocenę za frekwencję. Ocena ta jest wystawiana z wagą 2- 6 w zależności od ilości godzin danego języka w tygodniu. Poniżej ustalona skala ocen za frekwencję:

100% - celujący
99% - 98% - bardzo dobry +
97% - 94% - bardzo dobry
93% - 90% - bardzo dobry -
89% - 86% - dobry +
85% - 82% - dobry
81% - 78% - dobry -
77% - 74% - dostateczny +
73% - 70% - dostateczny
69% - 66% - dostateczny -
65% - 62% - dopuszczający +
61% - 57% - dopuszczający
56% - 51% - dopuszczający -
50% - niedostateczny

6. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są oznaczane w dzienniku elektronicznym za pomocą następujących skrótów:

T – sprawdzian pisemny / test leksykalno-gramatyczny, SU – sprawdzian ustny, Odp – odpowiedź, A – aktywność, K – kartkówka, ZD – zadanie domowe, TD – test diagnostyczny, MP – matura próbna, WP – wypowiedź pisemna, ZM – zadania maturalne, KJ – konkurs językowy i inne skróty w zależności od potrzeb. Każda ocena w komentarzu powinna zostać zdefiniowana, tzn. należy sprecyzować zakres materiału, który podlegał ocenie.

Katalog przykładowych sposobów wyrównania braków, które ujawniły się w trakcie sprawdzania testów diagnostycznych w klasach I i próbnych matur w klasach III oraz motywowania uczniów do pracy: możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (tematyka i zakres zadań – w zależności od potrzeb) – realizowanych w ramach godzin dodatkowych organizowanych według potrzeb bieżących
możliwość wykonania projektów, pomocy naukowych zaproponowanych przez nauczyciela – w ramach pracy domowej ucznia
dla uczniów osiągających niesatysfakcjonujące rezultaty, możliwość wzięcia udziału w konkursach językowych
realizacja dodatkowych zadań podczas zajęć lekcyjnych, w zależności od potrzeb
możliwość przeprowadzenia lekcji okolicznościowych, kulturoznawczych lub lekcji z wykorzystaniem technologii komputerowej w ramach godzin do dyspozycji nauczyciela uwzględnionych w rozkładzie materiału
wspólne śledzenie postępów ucznia na podstawie analizy testów diagnostycznych i matur próbnych (omawianie z klasą osiągniętych wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy w ramach zajęć lekcyjnych).